



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИРА  
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ**

18.02.2019

№ 209-п

**Об инновационной деятельности в системе образования г.Владимира в 2019 году**

В соответствии с пунктами 1.4, 1.6 Положения об инновационной деятельности в системе образования г.Владимира, утвержденного приказом управления образования от 12.07.2017 № 981-п, на основании Протокола городского инновационного совета, приказываю:

1. Присвоить статус инновационной организации муниципальным образовательным организациям по перечню согласно приложению № 1.

2. Утвердить список муниципальных образовательных организаций, работающих в инновационном режиме согласно приложению №2.

3. МБОУДПО «Городской информационно-методический центр» обеспечить оказание образовательным организациям методической поддержки и сопровождение инновационной деятельности.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций (приложение № 2) обеспечить эффективное функционирование стажерских и инновационных площадок.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Пенькову И.И.

Е.С. Малик

Приложение № 1  
к приказу управления образования  
администрации г.Владимира  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Муниципальные образовательные организации, получившие статус  
инновационных образовательных организаций системы образования  
г.Владимира в декабре 2018 года**

Дошкольные образовательные организации

по теме: «Апробация программно-методического комплекса для детей  
раннего дошкольного возраста «Первые шаги» (2019-2021 г.г.):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад №6»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад №18»

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад 54 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению  
развития детей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 80»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 83 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 91 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 113 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 117 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению  
развития детей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр  
развития ребенка - детский сад № 127»;

по теме: «Система психолого-педагогической работы дошкольного  
образовательного учреждения по предупреждению, коррекции нарушений  
поведения и развития воспитанников»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида» (2019-2013 г.г.);

Приложение № 2  
к приказу управления образования  
администрации г.Владимира  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Муниципальные образовательные организации, работающие в  
инновационном режиме**

Допшольные образовательные организации

по теме: «Апробация программно-методического комплекса для детей  
раннего дошкольного возраста «Первые шаги» (2019-2021 г.г.):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад №6»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад №18»

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад 54 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению  
развития детей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 80»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 83 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 91 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 113 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 117 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению  
развития детей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр  
развития ребенка - детский сад № 127»;

по теме: «Система психолого-педагогической работы дошкольного  
образовательного учреждения по предупреждению, коррекции нарушений  
поведения и развития воспитанников»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида» (2019-2013 г.г.);

по теме: «Модель социального и психолого-педагогического  
сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) в условиях комбинированного детского сада»

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИР  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №80»**

# **Программа инновационной деятельности**

**по теме: «Внедрение программно-методического  
комплекса по раннему возрасту «Первые шаги»**

**на 2018-2020 годы**

**г. Владимир  
2018**

## Оглавление

1. Паспорт инновационного проекта.....	3
2. Обоснование значимости проекта для муниципальной системы образования.....	5
3. Исходные теоретические положения.....	7
4. Этапы работы.....	8
5. Критерии результативности инновационной деятельности.....	11
6. Средства контроля за осуществлением инновационной работы.....	14
7. Условия реализации проекта.....	15
8. Перечень научных и учебно-методических разработок.....	17
9. Проблемно-ориентированный анализ деятельности организации.....	19

## 1. Паспорт инновационного проекта

Наименование и место нахождения организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №80» Адрес: г. Владимир, ул. Горького 55а тел.: 8 (4922) 53-34-41 e-mail: <a href="mailto:ds80@edu.vladimir-city.ru">ds80@edu.vladimir-city.ru</a>
Тема проекта	Внедрение программно-методического комплекса по раннему возрасту «Первые шаги»
Руководитель проекта	Плаксина Н.Н., директор по продвижению издательских проектов Центра дошкольного образования издательства «Русское слово», г. Москва
Консультанты	Гребнева Л.Е., Геворкян Н.А., методисты ГИМЦ, г.Владимир
Разработчики проекта	Панина Н.В., заведующий МБДОУ «Детский сад №80»; Сухарева А.А., старший воспитатель, педагог-психолог; Барина В.А., учитель-логопед Будылина Е.С., музыкальный руководитель Морозова О.Н., Лосева И.В., Кадашова С.А., Дарьина Т.И., Шмырева Л.А., Башарина Г.П., Крюкова А.В., Чудакова Ю.С. - воспитатели
Участники проекта	Родители и воспитанники второй группы раннего возраста, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
Цель	Создание в ДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями посредством внедрения программы по раннему возрасту «Первые шаги»
Задачи	- повысить профессиональный уровень педагогов через изучение программно-методического обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить предметно-пространственную развивающую среду и разработать методические рекомендации по ее модулированию;</li> <li>- разработать методический инструментарий по оценке качества образования в группах раннего возраста;</li> <li>- разработать модель взаимодействия детей раннего возраста с целью формирования у них социально-коммуникативных навыков</li> </ul>
Основная идея проекта	Участие в проекте и реализация программы «Первые шаги» является важнейшим условием полноценного развития детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, работающих с детьми ясельных групп;</li> <li>- создание развивающей предметно-пространственной среды в ясельных группах в соответствии с ФГОС ДО путем обогащения и оптимизации уже имеющейся среды;</li> <li>- разработка методического инструментария по оценке качества образования в группах раннего возраста;</li> <li>- создание базы методических и практических материалов по формированию у детей раннего возраста социально-коммуникативных навыков посредством взаимодействия со сверстниками</li> </ul>
Предполагаемый образовательный продукт	Сборник материалов по формированию навыков социального взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста, включающий в себя конспекты занятий, развлечений, сценарии мероприятий, родительских собраний, мастер-классов, авторских игр, анкет, вопросников.
Срок	3 года

## **2. Обоснование значимости проекта для муниципальной системы образования**

Современный ритм жизни заставляет родителей задумываться о развитии детей фактически сразу же после их рождения. Развивается структура развивающих центров для детей от 0 лет, в которых детей чуть ли не с пеленок начинают учить писать, считать, знать и понимать иностранные языки... Сложившаяся ситуация заставляет задуматься не только ученых в области психологии и педагогики, но и государство.

Увеличение внимания к проблеме развития детей раннего возраста и необходимости обеспечения доступности дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет, а также поручение Президента России по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей 28.11.2017 (№Пр-2440 от 01.12.2017, п.3), вылилось в госпрограмму «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 и Постановление Правительства №187 от 22.02.2018 «О внесении изменений в госпрограмму «Развитие образования»). Однако современная практика воспитания детей не реализует все резервы раннего возраста.

Внедрение образовательной программы «Первые шаги» позволит создать в ДОО необходимые условия для развития детей раннего возраста, обеспечит формирование и полноценное становление ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, что в свою очередь обеспечит преемственность раннего и дошкольного возраста.

Данное программно-методическое обеспечение для детей раннего возраста разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Авторами программы и методических материалов являются ведущие специалисты в области психического развития детей, сотрудники Российской академии

образования и московского городского психолого-педагогического университета Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте и отвечает его потребностям и возможностям, направлена на развитие целостной личности ребенка.

С внедрением программы «Первые шаги» муниципальные системы образования смогут достичь следующих результатов:

- создать комплекс современных педагогических условий в ДОО и инновационную развивающую предметно-пространственную среду;
- сформировать профессиональные компетенции педагогов ДОО в вопросах развития детей именно раннего возраста;
- наработать практический опыт использования методов воспитания, развития и образования детей раннего возраста;
- расширить возможности педагогов ДОО по использованию современного педагогического инструментария, разработанного специально для детей раннего возраста.

### **3. Исходные теоретические положения**

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослыми.

Исходными теоретическими позициями Программы являются:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной;
- положения теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского;
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психологического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста выступает общение ребенка со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослым и обеспечении соответствующих условий для успешного развития предметной деятельности в данном возрасте могут быть заложены фундаментальные основы человеческих способностей и личностных качеств, такие как целенаправленность и настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе, помощь ближнему, а также познавательные способности, любознательность, творческое воображение.

В программе «Первые шаги» предложены адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка, учитывающие возрастные особенности детей данного возраста и направленные на формирование и становление игрового вида деятельности, как ведущего у детей дошкольного возраста.

#### 4. Этапы работы

##### Этап 1. Организационно-аналитический

Цель: систематизация и обобщение опыта практической и научно-методической работы, анализ и подготовка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для раннего возраста, повышение квалификации педагогов ДОУ в рамках проекта.

Задачи этапа	Сроки выполнения	Исполнители
1. Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность проекта	2018-2019 учебный год	Руководитель проекта; Консультанты; Разработчики проекта в ДОУ
2. Издание в ДОУ приказа об организации работы проекта		
3. Разработка и внесение изменений в Образовательную программу дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы «Первые шаги»		
4. Создание рабочей группы проекта		
5. Рассмотрение изменений в Образовательную программу на внеочередном Педагогическом совете		
6. Согласование программы с Родительским комитетом ДОУ		
7. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы по раннему возрасту «Первые шаги»		
8. Проведение методической и консультационной работы с педагогами ДОУ: - обучение педагогов ДОУ, участвующих в проекте, на курсах повышения квалификации особенностям работы с детьми раннего возраста при помощи технологий и оборудования комплекса раннего развития;		

- проведение консультаций, круглых столов, семинаров-практикумов, презентаций для педагогов и родителей групп раннего возраста		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Этап 2. Основной

Цель: реализация программы для раннего возраста «Первые шаги» в ДОУ путем создания комплекса современных педагогических условий в ДОУ и алгоритма воспитательной работы с использованием Программы.

Задачи этапа	Сроки выполнения	Исполнители
1. Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с методологией программы «Первые шаги»	2019-2020 учебный год	Руководитель проекта; Консультанты; Разработчики проекта в ДОУ
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и контроля за эмоциональным состоянием детей, формированием социально-коммуникативных навыков социального взаимодействия со сверстниками (ведение журнала наблюдений)		
3. Расширение и обогащение развития воспитанников с использованием компонентов развивающей предметно-пространственной среды программно-методического комплекса для детей раннего возраста		
4. Активное вовлечение родителей воспитанников групп раннего возраста в жизнь ДОУ как полноправных субъектов образовательного процесса через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации и родительские конференции</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- совместные праздники и коллективные игры;</li> </ul>		

- совместные образовательные проекты и выставки		
5. Использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» для вовлечения всех участников образовательного процесса в межсетевое взаимодействие		

### Этап 3. Заключительный

Цель: подведение итогов реализации проекта и внедрения программы по раннему возрасту «Первые шаги» в ДОУ.

Задачи этапа	Сроки выполнения	Исполнители
1. Подведение итогов и анализ проделанной в ДОУ работы по созданию благоприятных условий развития детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями через внедрение программно-методического комплекса по раннему возрасту «Первые шаги»	вторая половина 2019 года	Руководитель проекта; Консультанты; Разработчики проекта в ДОУ
2. Обобщение и презентация полученного в ходе инновационной деятельности опыта для педагогов, родителей и общественности		
3. Разработка рекомендаций по созданию современных педагогических условий в ДОО с помощью программно-методического комплекса по раннему возрасту и программы «Первые шаги» в области формирования социально-коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.		

## 5. Критерии результативности инновационной деятельности

С целью оценки эффективности инновационной деятельности по внедрению программно-методического комплекса «Первые шаги» педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, осуществляя сбор данных о степени реализации образовательных целей и решения поставленных перед педагогами задач, в том числе собирать информацию об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

Основной диагностической единицей мониторинга уровня развития детей и степени освоения образовательных областей является диагностика нервно-психического развития детей, составленная Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Данная методика хороша тем, что шкала оценки НПР разработана с учетом особенностей каждого года жизни ребенка.

Однако важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за особенностями развития и поведения детей, их эмоциональными реакциями и взаимодействием с окружающим миром. Изучение педагогом особенностей своих воспитанников помогает ему планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность проведенной работы в процессе последующих наблюдений.

Эффективность наблюдения достигается путем фиксации и анализа наблюдений педагогов в индивидуальных карточках наблюдений, дневниках, журналах.

Для наблюдения за ходом развития можно пользоваться картами-схемами наблюдений, в которых отражаются существенные изменения в разных сферах развития ребенка. Это могут быть карта наблюдения за ребенком в период адаптации, карта наблюдения за развитием ребенка, карта наблюдений за формированием навыков социально-коммуникативного взаимодействия со сверстниками. Данные карты могут быть индивидуальными и индивидуально-групповыми.

На основе анализа собранных данных педагоги могут построить индивидуальный маршрут развития ребенка, который так же может быть представлен в форме карты-схемы. Ниже приведен возможный вариант такой карты-схемы индивидуального развития.

## Индивидуальный маршрут развития

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Зона коррекции/области в которых выявлены проблемы	Планируемый результат

### Планирование индивидуальной работы

Месяц/неделя	ОКТЯБРЬ/1 неделя		Тема недели:		
Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Проблемная область	Формы работы/периодичность	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами ДОУ	Динамика

## **6. Средства контроля за осуществлением инновационной работы**

Инновационная деятельность в ДОУ подразумевает осуществление контроля за ходом выполнения поставленных задач с целью корректировки проводимой работы.

Основная цель контроля: повышение эффективности осуществляемой деятельности. Контроль над процессом осуществления инновационной деятельности позволяет сгладить отклонения от плана и добиться результатов, несмотря на воздействующие на инновационный процесс обстоятельства.

Контроль за осуществлением инновационной работы базируется на принципах четкости планов контроля, эффективной системы анализа полученных данных и своевременного реагирования на обнаруженные отклонения в ходе инновационной работы.

Эффективность инновационной деятельности контролируется с помощью:

- оценки условий в которых осуществляется деятельность (материальное и кадровое обеспечение, соответствии требованиям программы имеющейся РППС и т.д.);

- анализ эффективности используемых методов и приемов (через систематический оперативный контроль организации проводимой работы с детьми и родителями, просмотры с целью анализа проводимой НОД и т.д.);

- оценки уровня развития воспитанников;

- оценки уровня удовлетворенности родителей проводимой работой.

Таким образом, контроль за проводимой инновационной работой позволит повысить ее эффективность, скорректирует осуществляемую деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, а так же позволит выявить проблемные зоны в выбранной программе для дальнейшей детальной проработки.

## 7. Условия реализации проекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №80», на базе которого осуществляется инновационная деятельность располагает следующими материальными и кадровыми ресурсами:

### 1. Характеристика кадровых ресурсов групп раннего возраста:

- количество педагогических работников: 7 человек;
- возраст: от 25 до 29 лет – 2 человека; 35-39 лет – 2 человека; 45-49 лет – 1 человек; 50-55 лет – 2 человека;
- образование: высшее педагогическое – 2 человека; средне-специальное педагогическое – 4 человека; среднее специальное – 1 человек;
- уровень квалификации: первая категория – 4 человека; соответствие занимаемой должности – 1 человек; молодой специалист – 2 человека.

Таким образом группы раннего возраста ДООУ укомплектованы на 100%. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, квалификации. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

### 2. Характеристика материально-технических ресурсов групп раннего возраста:

- в детском саду для детей раннего возраста оборудованы 2 группы раннего возраста, каждая из групп имеет групповые помещения, отдельные спальни, умывальные и раздевальные комнаты, отдельный вход с улицы;
- каждая группа имеет свою площадку для прогулок с верандой;
- группы оборудованы системами безопасности;

- для организации педагогического процесса в ДООУ оборудованы: физкультурно-музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога;

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Таким образом, группы раннего возраста достаточно материально-технически оснащены. Кроме того, ежегодно происходит обновление и дополнение предметно-пространственной развивающей среды за счет финансирования из источников, установленных законодательством.

## 8. Перечень научных и учебно-методических разработок

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: «Русское слово – учебник», 2017. – 167 с.
2. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: «Русское слово – учебник», 2018. – 176 с.
3. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: «Русское слово – учебник», 2018. – 160 с.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.: “Мозайка-Синтез”, 2008. - 64с.
5. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. - .: “Мозайка-Синтез”, 2008. - 64с.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года. - .: “Мозайка-Синтез”, 2010. - 56с.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

12. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

13. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

14. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

15. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

16. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие. – М.: «Русское слово – учебник», 2019. – 144 с.

## **9. Проблемно-ориентированный анализ деятельности организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №80» осуществляет свою деятельность с 1971 г.

Учреждение работает в режиме полного дня (12-ти часового пребывания 7.00-19.00), 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные.

На данный момент в дошкольном учреждении 1 группа раннего возраста. В группу раннего возраста на данный момент поступило 20 воспитанников, 18 из них из полных семей, 2 воспитанника из неполной. Родители воспитанников имеют высшее и средне-специальное образование.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДООУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание нравственно-патриотических чувств с учетом возрастных особенностей детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в соответствии с рядом документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 80», разработанной в соответствии с ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования разработанной ФИРО , одобрено решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) , авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 2014

- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

С целью реализации Основной образовательной программы в ДОУ используются следующие комплексные и парциальные программы:

Наименование	Цель	Возраст детей	Учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
<b>Комплексные программы</b>				
Примерная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Верексы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	2-7 лет	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели
<b>Парциальные программы</b>				
Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей	2 – 7 лет	Методическое и дидактическое обеспечение, конспекты занятий	Музыкальный руководитель

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность;
- 7) активность;
- 8) принцип учета половых и возрастных различий детей.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

*Активность.* В игровом пространстве должна быть заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми.

Построение игровой среды с учетом половых различий как предоставление возможностей мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Группы раннего возраста дошкольного учреждения обеспечены методическими материалами, средствами обучения и воспитания:

№	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"><li>• игры</li><li>• игрушки</li><li>• учебные пособия</li><li>• планшет для рисования песком</li></ul>
2	Спортивное оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"><li>• гимнастическая лестница</li><li>• гимнастическая скамейка</li><li>• маты</li><li>• мячи</li><li>• флажки</li><li>• обручи</li><li>• скакалки</li><li>• нетрадиционное оборудование</li></ul>
3	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"><li>• картины</li><li>• иллюстрации</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические книги</li> <li>• плакаты</li> <li>• игрушки</li> </ul>
4	Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> </ul>
5	Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор</li> <li>• экран</li> </ul>
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбук</li> <li>• подключение к интернету</li> </ul>
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• флеш-карты по направлениям познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей</li> </ul>
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература</li> <li>• энциклопедии</li> <li>• иллюстративный материал</li> </ul>

Предметно-пространственная развивающая среда групп раннего возраста:

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Уголок патриотического воспитания»	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика, символика г. Владимира</li> <li>• Образцы русских костюмов</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
«Книжный уголок»	<p>Формирование умения самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>

	<p>работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная литература (энциклопедии)</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Альбомы-раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<p>Развитие творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> </ul>

	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с семьями воспитанников групп раннего возраста строится по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическое образование, педагогическая поддержка.

#### Мониторинг:

- сбор данных по семьям воспитанников, социологическое обследование социального статуса и психологического микроклимата семьи через анкетирование, наблюдения, беседы, посещения.

- наглядно-педагогическая пропаганда
- выпуск информационных стендов для родителей на группах, оформление папок-передвижек («Адаптация к условиям дошкольного учреждения», «Реализация прав ребенка», «Игры наших детей», «Театрализованная деятельность дошкольников»,» Игротека на кухне», «Советы по развитию одаренности детей», «Безопасность детей –забота взрослых», «Профилактика нарушений прав ребенка», «Нравственное воспитание дошкольников», «Агрессия у детей: тема для размышления», «Вредные привычки» и другие).

- Родительские собрания с приглашением сотрудников ДООЦ по социально-нравственному воспитанию дошкольников («Агрессивные дети», «Почему бывают драки»).

#### Выставки, акции:

- Оформление фотовыставки «Один день из жизни детского сада»,  
Смотр-конкурс совместных работ детей и взрослых «Осенняя фантазия».

Смотр-конкурс групповых уголков театрализованной деятельности «Волшебный мир театра».

Оформление групповых «Полочек доброты».

- **Акции:**

- «Украсим зал к новогоднему празднику своими открытками»,

- «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать- сделаем кормушки своими руками».

- **День театра «Мы юные артисты».**

- **Родительские собрания с использованием ИКТ «Очень важный разговор (нравственное воспитание дошкольников)», «Безопасность детей – забота взрослых.**

Эффективность сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников можно проследить по следующим показателям:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98 %; 2 % родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;

- у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;

- родители готовы быть активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи;

- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДООУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 80 % родителей).

В конце и в начале учебного года в ДООУ проводится мониторинг нервно-психического развития детей групп раннего возраста (об этом уже упоминалось выше). На данный момент мы имеем следующие данные:

- 87,5 % детей группы имеют уровень нервно-психического развития, соответствующий возрастной норме;

- 12,5% детей имеют задержку нервно-психического развития на 1 эпикризный срок.

Детей с более сильной задержкой нервно-психического развития не выявлено. В целом у детей данной группы активны в процессе познавательной и двигательной деятельности, проявляют интерес к изобразительной деятельности и конструированию. Выявлены некоторые проблемы в речевом развитии детей и развитии навыков самообслуживания. Кроме навыков самообслуживания у детей несформированы коммуникативные навыки, дети не умеют взаимодействовать со сверстниками, часто агрессивны и капризны. Общение со сверстниками сводится к игре рядом, либо ситуациям «отнял-заплакал».

Кроме нервно-психического развития важным аспектом мониторинга образовательной деятельности групп раннего возраста является адаптация детей к условиям ДОО. На настоящий момент у большинства детей группы адаптация прошла в легкой степени, тяжелая степень адаптации была отмечена у троих детей. Родителям была оказана дополнительная консультационная помощь. В целом адаптация прошла успешно, можно отметить эффективную работу педагогов с детьми и родителями в адаптационный период.

Исходя из выявленных проблем, рабочая группа дошкольного учреждения в процессе инновационной работы по внедрению программно-методического комплекса «Первые шаги» планирует уделить особое внимание формированию у детей раннего возраста навыков социально-коммуникативного взаимодействия. Поскольку человек – существо социальное, растет и развивается в социуме, то и формирование социально-коммуникативных навыков мы считаем приоритетным в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста.